



**Het Kleurrijk**

# Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

## HET KLEURRIJK

### **OBS 'Het Kleurrijk'**

Frans Halsplein 33  
3117 WE Schiedam  
tel: 010-426 96 61

Westfrankelandsestraat 124  
3117 AX Schiedam  
tel: 010- 426 37 64



## Inleiding

OBS Het Kleurrijk is één van de twaalf openbare basisscholen van Stichting Primo Schiedam. Het Kleurrijk is een fusieschool en viert in april 2025 het jubileum van de naam 'Het Kleurrijk'.

### Naamgeving van de school

De naam Het Kleurrijk staat voor alle verschillende kinderen, die bij ons op school zitten. Zij zijn allemaal anders en hebben allemaal hun eigen talenten. Dat maakt de school kleurrijk en uniek.

Het woordje 'kleur' staat voor de vakken die de kinderen krijgen en de creatieve manieren waarop deze worden aangeboden. Hierdoor krijgt ieder kind de kans om te leren op de manier die bij hem of haar past. Het woordje 'rijk' staat voor rijkdom. Alle kennis, ervaring en vaardigheden die worden meegegeven, maken de leerlingen 'rijk'. In 8 jaar wordt er een belangrijke basis gelegd voor de toekomst. Ons logo bestaat uit 8 achten (lemniscaten) die symbolisch zijn verbonden, zoals de 8 schooljaren die een leerling op Het Kleurrijk doorbrengt.

### Logo van de school

De 8 lemniscaten van ons logo symboliseren de verbinding van het leren van groep 1 tot groep 8. Elk leerjaar is kleurrijk op zijn eigen manier.

Zoals hieronder te zien is, zijn de lemniscaten oneindig in verbinding te verlengen, zoals ook het leren oneindig door kan gaan na de basisschool.

De **verbinding** en het **leren** zoals gesymboliseerd via ons logo komen merkbaar terug in de dagelijkse praktijk op school. We werken, spelen en leren met elkaar in een **veilige omgeving**, waar iedereen zichzelf mag zijn.

In de missie wordt bij het onderdeel 'kernwaarden' uitgelegd hoe wij de bovenstaande kernwaarden **verbinding, leren en veiligheid** zien.



### Visie en missie

Wij hebben op Het Kleurrijk drie kernwaarden: **leren, verbinding** en **veiligheid**.

Aan deze kernwaarden zijn doelen verbonden. Ook zijn deze kernwaarden zichtbaar in wat we doen.

1. **Leren:** de leerlingen kennis en -vaardigheden op een hoog niveau leren om 'een leven lang leren' mogelijk te maken;
2. **Verbinding:** kennis over de maatschappij en gedragsmatige vaardigheden aanleren en ontwikkelen;
3. **Veiligheid:** de eigenheid van ieder mens zien en waarderen.

*“Wij zien het als onze opdracht om een **stabiele basis, goede sociale en emotionele vaardigheden, brede kennis** en een **goede werkhethiek** mee te geven, zodat alle kinderen na Het Kleurrijk een goede*

*basis hebben om met durf en vol vertrouwen naar eigen wens en mogelijkheden te kunnen functioneren in de maatschappij.”*

### School ondersteuningsprofiel

Dit school ondersteuningsprofiel beschrijft de mogelijkheden zoals Het Kleurrijk die ziet voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In principe is elke leerling welkom op onze school. De school staat open voor de eigenheid van leerlingen en het systeem waarin zij opgroeien. Het is de missie van Het Kleurrijk het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven, op transparante wijze rekening houdend met kansen en beperkingen.

In dit ondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe de basis- en extra ondersteuning is vormgegeven.

## 1) Visie\* en acceptatie van het hele team/ typering school

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>In principe zijn alle leerlingen welkom op Het Kleurrijk.</p> <p>Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op cognitief of sociaal-emotioneel gebied kunnen en zullen op Het Kleurrijk de nodige aanpassingen worden gedaan, zodat de leerling zoveel mogelijk het reguliere onderwijs kan volgen.</p> <p>Per casus wordt bekeken of de school verwacht in staat te zijn en te kunnen blijven voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.</p>	<p>Indien er in grotere mate sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, beschikt Het Kleurrijk over een breed netwerk van specialisten, die mee kunnen denken met als doel het onderwijs aan te passen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. In alle gevallen worden ouders hierbij betrokken.</p>

## 2) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende leerling-aannamebeleid.

Plaatsingsmogelijkheid wordt per situatie bekeken en afgewogen i.o.m. alle betrokkenen (school, ouders, bestuur, SWV, JOS).

Bij aanmelding overlegt de directie samen met IB en het team over de mogelijkheden en grenzen van de school inzake de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. Er wordt geanalyseerd of de school aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen en/of het specifieke onderwijsarrangement geboden en succesvol begeleid kan worden. Wanneer er uit de analyse en het boven genoemde overleg met alle betrokkenen een weloverwogen en positief besluit genomen kan worden, wordt er overgegaan tot toelating.

### Voorwaarden voor (proef)plaatsing:

- Veiligheid in school is eerste prioriteit (i.g.v. gedragsproblematiek)
- De leerling kan het onderwijsproces volgen in de eigen groep
- Ruimte binnen de grootte van de groep
- Zwaarte van de betreffende groep
- Mate van leerkrachtafhankelijkheid en/of de mate van zelfstandigheid van de leerling is werkbaar binnen de groep
- Percentage zorgleerlingen binnen de groep laat een extra zorgleerling toe
- Voldoende capaciteit m.b.t. deskundigheid betreffende leerkracht/ ervaring binnen team /betreffende groep

Bovenstaande wordt na afspraken met betrokkenen schriftelijk vastgelegd in notitie; 'Actiepunten leerlingdossier 1b' in ParnasSys.

Evaluatie data worden gepland, wanneer mogelijk ook de datum voor definitief besluit voor wel of geen plaatsing.

### Voorwaarden voor definitieve plaatsing en handhaving gedurende de schoolloopbaan

- Het kind, de groep en de leerkracht voelen zich competent
- Er is sprake van ontwikkelingsgroei bij de leerling
- Ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk.

Zodra één van deze criteria wegvalt, is de school handelingsverlegen en zal m.b.v. het SWV naar een betere inrichting van de onderwijsplek voor de leerling gezocht moeten worden, of een andere onderwijsplek.

### Kansen voor de school:

- Sociaal aspect: Kinderen leren omgaan met verschillen
- Deskundigheidsbevordering team

### 3) Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>Het Kleurrijk werkt volgens het handelingsgericht werken en de 1-zorgroute.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van onafhankelijke meetinstrumenten, zoals methodegeboden toetsen, IEP-toetsen en de eindtoets IEP.</p> <p>De resultaten worden door de leerkrachten systematisch ingevoerd en geanalyseerd (via DULT vanuit IEP naar ParnasSys), waarna binnen het onderwijs waar nodig aanpassingen gedaan kunnen worden.</p> <p>Binnen de bovenbouw van groep 6 t/m 8 wordt dit deels middels Snappet gedaan.</p> <p>Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving wordt 'Op School' ingezet. Vanaf groep 5 worden de antwoorden van de ingevulde leerling-lijsten naast elkaar gelegd om een beeld te krijgen van de school brede veiligheidsbeleving van kinderen per jaar, per leerkracht etc. Dit gebruiken we om in te kunnen springen daar waar nodig: per groep, per bouw, per jaar.</p>	<p>Indien een leerling onvoldoende profijt heeft van het reguliere onderwijsaanbod, worden aanpassingen gedaan aan de specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Deze aanpassingen zijn altijd in overleg met ouders, IB en de leerkracht.</p> <p>In het zorgplan zijn de stappen van de zorgroute terug te lezen.</p> <p>Het Kleurrijk heeft als doel het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te bewaken. Indien een van deze aspecten in het geding is, kan het OT als meedenkend orgaan functioneren.</p> <p>Het Kleurrijk beschikt over de mogelijkheid om geringe extra ondersteuning buiten de groep te bieden.</p> <p>Via stichting Primo en het SWV bestaat de mogelijkheid dat leerlingen in aanmerking komen voor specialistische leesbegeleiding (SLB) bij ernstige leesmoeilijkheden. Ook is er de mogelijkheid tot deelname aan Brede School Academie (BSA) voor kinderen met talent uit groep 6, 7 en 8, waarvan de beheersing van de Nederlandse taal achterblijft bij hun leerpotentie en ambitie of de Plusklas Schiedam bij geconstateerde hoogbegaafdheid in combinatie met problemen op sociaal emotioneel gebied of qua executieve functies.</p> <p>Expertise vanuit het netwerk van Het Kleurrijk, zoals een consultatie en adviestraject van Auris behoren eveneens tot de mogelijkheden.</p>

4a) Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau 4b) Planmatig werken	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>Op Het Kleurrijk wordt klassikaal onderwijs geboden: “no child is left behind”. Er wordt met EDI gewerkt.</p> <p>In leerteams en Trendanalyse vergaderingen vindt uitwisseling van ‘good practice’ praktijken plaats. Plusleerlingen doen bij daartoe geselecteerde vakgebieden de toetsen voorafgaand aan het blok.</p> <p>De verschillende methodes worden vanaf groep 3 systematisch gevolgd. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd m.b.v. de analyse van de opbrengsten</p> <p>De school is in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- met verschillende niveaus te werken, inclusief 50% leerlijnen en plusniveaus;</li> <li>- goed onderwijs te bieden aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of andere taalproblematiek;</li> <li>- tot op zekere hoogte is de school in staat goed onderwijs te bieden aan leerlingen met (kenmerken van) ADHD of ASS.</li> </ul> <p>De maatstaf is het welbevinden van de leerling, de leerkracht en de groep, evenals de groei op cognitief gebied.</p>	<p>Indien nodig wordt de hulp van externen ingeschakeld om te ondersteunen bij het onderwijs aan de leerling. In het zorgplan zijn alle externen met wie wordt samengewerkt genoemd.</p> <p>Het Kleurrijk is in staat onderwijs bieden aan leerlingen met een IQ vanaf 60 tot 150. Dit is overigens wederom sterk afhankelijk van het welbevinden van de leerling, de cognitieve groei en de samenwerking met ouders en partners. Er wordt steeds op de individuele leerling afgestemd en gekeken of het juiste wordt geboden.</p> <p>Leerlingen die werken op een eigen leerlijn, worden intensief gevolgd. Het onderwijs wordt gepland en geëvalueerd aan de hand van gestelde streefdoelen.</p>
<p>De school werkt in principe met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. Combinaties van verschillende jaarklassen binnen een groep behoren ook tot de mogelijkheden, zoals bij de kleuters.</p> <p>Ook de methoden kunnen op maat aangepast worden voor de leerlingen. Hierbij wordt wel gewerkt aan de kerndoelen.</p>	<p>Indien er sprake is van aanzienlijke aanpassingen voor de leerling, of van het werken op een ander niveau, wordt dit altijd vooraf met de ouders besproken. De inbreng van ouders wordt als zeer belangrijk ervaren.</p> <p>Indien nodig wordt gezocht naar geschikte materialen (B.v.; ‘kikker be cool’ serie die zeer ondersteunend werkt bij leerlingen met een TOS of sociaal- emotionele problematiek, Mindset ‘Fixie en Growy’ tot een laptop met L2S voor leerlingen met EED).</p>

5a) Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen	
5b) Afgestemde materialen	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning

6) Deskundigen die op school aanwezig zijn	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Groepsleerkrachten Intern begeleiders Directie ICT-coördinator Vertrouwenspersoon Veiligheidscoördinatoren Cultuurcoördinator Coördinator 'Met-woorden-in-de-Weer' Coördinator techniek Interne Specialistisch Leesbegeleider (SLB) Onderwijsassistenten Leerkrachtondersteuner Biebcoördinator VVE-coördinator Rekenspecialist Leerteam per bouw als onderdeel van de professionele leergemeenschap (PLG)	Structureel betrokken externen: Onderwijsspecialist (SWV ODP) Jeugdprofessional Op School (JOS) (WOT) Specialistisch Leesbegeleider (SLB) IB-netwerk Primo-academie Logopedie Jeugdverpleegkundige (CJG) Jeugdarts (CJG) Leerrecht Bibliotheek Schiedam Stichting Aanzet (Voorlees Express en Samen Digitaal) Jeugdeducatiefonds (JEF) NL-educatie: Nederlandse les voor volwassenen  Voor andere externen zie zorgplan.

7) Toegankelijke ruimten	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning
De school draagt zorg voor een veilige schoolomgeving (o.a. brandveiligheid) Traplift op locatie FH	De school is, indien voldoende middelen/ financieel draagvlak, bereid tot noodzakelijke aanpassingen binnen de twee gebouwen en/ of de aanschaf van speciaal meubilair/materialen.

8) Georganiseerde ouderbetrokkenheid	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oudergesprekken en -betrokkenheid i.v.m. juiste afstemming onderwijsbehoefte /leerlingbegeleiding.</li> <li>• ‘Kijklijstgesprek’ bij startende kleuter</li> <li>• Kennismakingsgesprekken ouder, kind en leerkracht</li> <li>• Reguliere voortgangsgesprekken</li> <li>• Informatieavond</li> <li>• De school organiseert ouderbijeenkomsten over verschillende thema’s</li> <li>• OR, MR</li> <li>• Inzet van ouders bij; continurooster, TSO, excursies, schoolreis, feesten, kijkdagen, schoolontbijt, schoolbibliotheek</li> </ul>	<p>Het Kleurrijk vindt het samenwerken met ouders van groot belang.</p> <p>De school neemt ouders steeds mee in de ontwikkeling van hun kind. Slecht nieuws gesprekken zijn niet nodig als school de verantwoordelijkheid neemt door ouders op tijd te informeren en met ouders samen te werken.</p>

9) De komende 4 jaren werken we aan de volgende concrete doelen	
Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatie en borgen nieuwe methode onafhankelijke IEP-toetsen, 2024-2025</li> <li>• Implementatie en borgen nieuwe rekenmethode GRJ, 2024-2025</li> <li>• Oriëntatie op DHH, 2025</li> <li>• Oriëntatie, keuze en aanschaf van nieuwe Taal-spelling en leesmethode 2024-2025.</li> <li>• Implementatie, van nieuwe Taal-spelling en leesmethode, 2025-2026.</li> <li>• Teamscholing EDI, 2023-2025</li> <li>• Implementatie en borgen EDI, 2025-2026</li> <li>• Onderzoek naar mogelijkheden en middelen ter voorkoming van onderwijsachterstanden bij 4-jarige (onaanspreekbare) kleuters 2024-2026</li> <li>• Implementatie NKC-thema’s, 2020-2028</li> <li>• Evalueren Snappetgebruik, voor de groepen 6, 7 en 8, 2024-2025</li> <li>• Ontwikkeling nieuw rapport en wijze van communiceren voortgang (IEP-rapportage), 2023-2025</li> <li>• Kernkwaliteit blijven noteren en monitoren in en via kwaliteitskaarten</li> <li>• Deelname aan wijkgerichte aanpak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toewerken naar excellentie op taal-leesgebied</li> <li>• Aanbod en beleid meer- en hoogbegaafden aanscherpen</li> <li>• Kwalitatief verbeteren en borgen van PL</li> <li>• Scholing directeur</li> <li>• Scholing KC</li> </ul>